***02.21.* *Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение***

***Колодеевская основная общеобразовательная школа***

***Бутурлиновского муниципального района Воронежской области***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  На ШМО  Протокол № 1  \_\_\_\_В.И.Ругина.  от«27»августа2018г. | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_ Л.А.Саратовская  «27» августа 2018г | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор МКОУ Колодеевская ООШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Саратовская  Приказ № 50 от « 27» августа 2018г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса**

**«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК »**

**для 6 класса**

**3 часа в неделю, 102 – в год**

**С**оставил учитель немецкого языка

Едрышева Валентина Михайловна

**2018-2019 учебный год**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому языку разработана на основе:

Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089);

Примерной программы основного общего образования по немецкому языку;

Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 - 9 классы. Автор Бим И.Л. - М.: Просвещение, 2008;

Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5 - 9 классы. - М.: Просвещение, 2011;

Санитарно - эпидемиологические правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10. «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Материалов УМК для 6 класса.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно - методического комплекта (УМК) для 6 класса, который состоит из: 1.Учебника - авторы И.Л.Бим , Л.В.Садомова, Л.М. Санникова **“ Deutsch. Klasse 6” в 2-х частях,**2016 г..

Данный УМК нацелен на реализацию личностно - ориентированного деятельностного подхода, что означает сочетание коммуникативной направленности обучения с когнитивной как в сознательном функционально - ориентированном овладении системой немецкого языка, так и в системном овладении иноязычным общением.

**Структура документа**

Рабочая программа включает в себя следующие разделы:

Пояснительная записка с целями основного общего образования

Общая характеристика учебного предмета

Место учебного курса в учебном плане

Личностные, предметные и метапредметные результаты Содержание учебного предмета и учебно - тематическое планирование;

Календарно - тематическое планирование;

Планируемые результаты изучения учебного предмета и требования к уровню подготовки обучаюшихся;

Перечень учебно - методического и материально-технического обеспечения и список литературы.

**Цели и задачи обучения немецкому языку в 6 классе**

развитие иноязычной **коммуникативной компетенции**  в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной:

- **речевая компетенция** - развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**- языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями

общения для 6 класса; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;

- **социокультурная компетенция** - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям 6 - классников, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**- компенсаторная компетенция** - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**- учебно - познавательная компетенция** - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление со способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в т.ч. с использованием ИКТ.

**развитие и воспитание** у обучающихся понимания важности изучения немецкого языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В силу специфики обучения немецкому языку уроки носят комбинированный характер, т.е. на одном уроке могут развиваться все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). Формы текущего, промежуточного и итогового контроля: тесты (грамматические, лексико - грамматические, тесты по чтению и аудированию), письменные контрольные работы, устный опрос, контроль знания лексики, а также (исходя из возможностей класса) проектная деятельность.

В рабочей программе запланированы ***резервные уроки*** (не ко всем темам, ввиду ограниченного количества часов, отведенных на изучение той или иной темы) (на усмотрение учителя). Также в рабочую программу внесены ***уроки контроля*** по итогам четверти в количестве 4 часов (четвёртая контрольная работа - итоговая за курс обучения 6 класса) и ***уроки повторения*** изученного (в мае).

**Курс обучения в 6 классе ставит своей целью** закрепить, совершенствовать и развить приобретенные ранее языковые и страноведческие знания, речевые умения и навыки, общие и специальные учебные умения, а также сформировать новые, с тем, чтобы обучающиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжили приобщаться к культуре страны изучаемого языка, учились представлять свою страну и себя в процессе иноязычного общения и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие обучающихся.

**2.Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»**

Иностранный язык входит в общеобразовательную область **«Филология».** Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета « Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

***Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.***

Иностранный язык (в частности, немецкий) как учебный предмет характеризуется:

1. **межпредметностью** (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из различных областей знания (литературы, географии, истории и т.д.);

2. **многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, а с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

3. **полифункциональностью**  (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях жизни).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи её другим, немецкий язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение немецким языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся.

**3.Место предмета в учебном плане образовательного учреждения.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение немецкого языка в 6 классе на этапе основного общего образования (среднего (полного) общего образования) в объеме 105 часов.

В учебном плане лицея отводится часов 105, в неделю3.

Контрольных работ 4

Проектов, исследований 4

Резервное время, предусмотренное в Примерной программе, использовано для реализации авторского подхода в изучении немецкого языка, использования разнообразных форм организации учебного процесса и т.д.), внедрения современных методов обучения и педагогических технологий (коммуникативный подход, использование ИКТ) и т.п.

**4.Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения иностранным языкам**

**Личностные результаты.** Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты.** С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений:

* генерировать идеи;
* находить не одно, а несколько вариантов решения;
* выбирать наиболее рациональное решение;
* прогнозировать последствия того или иного решения;
* видеть новую проблему;
* готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
* работать с различными источниками информации;
* планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
* собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
* оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
* сделать электронную презентацию.

**Предметные результаты.**

**В коммуникативной сфере** (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**в области говорения**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

**в области аудирования**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

**в области чтения**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

**в области письма и письменной речи**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане **языковой компетенции** от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения немецкого языка в 6 классах в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем немецкого и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь:**

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки немецкого языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре немецкоговорящих стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;

- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;

- иметь представление о распространённых образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

В плане развития **компенсаторной компетенции** результатом обучения иностранному языку в 6 классах должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики.

**Учебно-познавательная компетенция** включает в себя дальнейшее развитие **учебных** и **специальных учебных умений.**

**Общеучебные умения** предполагают следующее:

- научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;

- научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;

- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;

- научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;

- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приёмами.

**Специальные учебные умения** включают в себя способность:

- сравнивать явления русского и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

- освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;

- пользоваться ключевыми словами;

- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

- при необходимости использовать перевод.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**В трудовой и физической сферах:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом;

- стремление вести здоровый образ жизни

1. Достижение обучающимися *начальной коммуникативной компетенции (способности и готовности к иноязычному общению), т.е. умения*

* Понять собеседника, используя переспрос, запрос дополнительной информации;
* Устно объясняться с собеседником в пределах коммуникативных ситуаций, постоянно создаваемым в учебном процессе с помощью учебника и другой литературы;
* Прочитать и понять все тексты учебника, книг для чтения или подобным им по трудности, обращаясь в случае необходимости к словарю.
* Написать письмо, опираясь на образцы, данные в учебнике, а также использовать письмо как средство фиксации нужной информации.

2. Разностороннее развитие обучающихся, их образование и воспитание: нравственное, трудовое, экологическое, эстетическое, в т.ч. на основе знания страноведческих реалий, приобщение к культуре народа - носителя языка, осуществления дальнейших шагов к диалогу культур. Развитию чувств и эмоций способствуют художественные тексты (сказки, песни, стихи); игровые моменты, иллюстративный материал и другие средства эстетического воздействия.

**5.Основное содержание тем учебного курса 6 класса**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, безусловно подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению на начальном этапе обучения. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

**Предметное содержание речи**  
Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

      На каждом последующем этапе обучения сферы общения и тематика предыдущего этапа подхватываются, расширяются, и к ним прибавляется ряд новых тем.  
  
А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в  немецкоязычных странах)  
      Я и мои друзья.

 Летние каникулы.

     Распорядок дня. Еда.  
      Здоровье. Гигиена.  
      Внешность.  
      Досуг. Хобби. Как для всего найти время?  
      Покупки. Одежда.  
  
Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)  
      Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково?  
      Немецкие школы. Какие они?  
      Любимые и  нелюбимые учебные предметы.  
      Коллективные поездки по своей стране — одна из традиций  
      немецкой школы.  
      Спорт и  другие увлечения.  
      Чтение — вот лучшее учение.  
  
В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)  
      Старый немецкий город.  
      Некоторые общие сведения о Германии. Наиболее крупные города, их достопримечательности.  
      Транспорт.

Наши животные. Что значит быть другом животных?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела программы | Кол-во часов | Контрольные работы | Тесты | Проекты |
| 1 | Здравсвуй. школа! **(Небольшой курс повторения.)** | 5 | 1 |  |  |
| 2 | Начало учебного года. | 11 |  |  | 1 |
| 3 | За окнами листопад. | 18 |  | 1 |  |
| 4 | Немецкие школы. какие они? | 15 |  | 1 |  |
| 5 | Что делают наши немецкие друзья в школе? | 17 |  |  | 1 |
| 6 | Один день нашей жизни. Какой он?. | 15 |  | 1 |  |
| 7 | Поездка с классом по Германии. | 15 |  |  | 1 |
| 8 | В конце учебного года - весёлый карнавал. | 9 | 1 |  |  |
|  | ИТОГО: | 105 | 2 | 3 | 3 |

**Календарно-тематическое планирование на 2018- 2019 уч. год**

**(3часа в неделю, 105 – в год)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Дата** | | | **Тема урока** | **Кол-**  **во**  **ча-**  **сов** | **Требования к уровню подготовки обучающихся**  **(результат)** | **Домашнее задание** |
| **по плану** | **фак-тически** | |
| 1 | |  | |  | Здравсвуй. школа! **(Небольшой курс повторения.)** | 1 | Уметь составлять диалог по по теме «Знакомство», «Встреча». Уметь читать диалог по ролям. Понимать лексику классного обихода | упр. 4с  с. 5 |
| 2 | |  | |  | Германия | 1 | Уметь правильно читать стихотворение «Я -это я». Понимать лексику классного обихода. Уметь выбрать правильный ответ на вопрос и записать его | упр. 6ц  с. 11 |
| 3 | |  | |  | Люди и их профессии | 1 | Уметь работать с ассоциограммой. | Написать ассоциограмму «Профессия» |
| 4 | |  | |  | В городе | 1 | Знать лексику классного обихода. Уметь составлять предложения с опорой на таблицу. Уметь составить план подготов-ки к проекту «Начало учебного года». Понимать на слух разговор людей на улице по теме урока | упр. 12 б,13  с. 15-16 |
| 5 | |  | |  | Административная контрольная  работа (на входе) | 1 | Уметь применять знания, полученные в 5 классе |  |
| 6 | |  | |  | **Начало учебного года.** Везде ли он одинаков? | 1 | Уметь читать высказы-вания школьников о начале учебного года. Составить сложные существительные по образцу и записать их | Выучить поздравление и пожелание,  Упр.3а (19)– пис. |
| 7 | |  | |  | Поздравляем с началом учебного года | 1 | Уметь поздравить с началом нового учебного года. Уметь читать текст и отвечать на вопросы | Упр.6стр.21, письменно, ЛЕ |
| 8 | |  | |  | Начало учебного года в Германии. | 1 | Уметь рассказать о нача-ле учебного года в Герма-нии, используя ассоци-ограмму «Die Schule». По-нимать содержание сти-хотворения на слух.Уметь выразить своё мнение, на-писав, что радует в связи с началом нового учеб-ного года, а что огорчает | Упр.3.а-с, стр. 13 упр. 1 раб тетрадь |
| 9 | |  | |  | Начало учебного года в разных странах! Везде ли оно одинаково? | 1 | Уметь отвечать на вопро-сы о начале учебного года в разных странах. Уметь читать текст, используя сноски и догадку. Уметь написать текст, заполняя пропущенные части слов | Упр.3а (стр.26), чте-ние, перевод  Упр.3с - письменно |
| 10 | |  | |  | Чем мы занимались летом? | 1 | Знать Perfekt   слабых глаголов. | Упр.4, стр. 27– письменно |
| 11 | |  | |  | Моя первая учительница. | 1 | Уметь письменно составить рассказ о лете, употребляя глаголы в прошедшем времени. Уметь написать текст, заполняя пропущенные части слов. | Стр. 16 упр. 2, раб тетрадь |
| 12 | |  | |  | Мы внимательно слушаем | 1 | Уметь составить диалог по теме « Мои каникулы». Понимать речь одноклассников по теме «Школа». Уметь написать письмо другу и рассказать о начале учебного года | Выучить диалог 2а, или составить свой, стр  20, упр. 5  раб тетрадь |
| 13 | |  | |  | Мы внимательно слушаем | 1 | Уметь рассказать о своём учителе, используя ключевые слова. Уметь читать диалог с пониманием основного содержания, используя языковую догадку. Уметь понимать на слух диалог-расспрос | Сообщение о роботе  , упр 5, стр 20, упр. 4  раб  тетрадь |
| 14 | |  | |  | Грамматика это твёрдый орех. | 1 | Уметь рассказать о школе, новых одноклассниках, о новых предметах. Уметь воспринимать на слух загадки, рассказы одноклассников. Уметь описать свои летние каникулы и начало учебного года | Рассказ о начале у/г в Германии |
| 15 | |  | |  | Слово-серебро,молчание - золото. | 1 | Уметь работать над словом – анализировать его состав, сочетаемость с др. словами, систематизации ЛЕ. | Упр.3в, письменно  ( стр.48), повт. слов. слова по теме |
| 16 | |  | |  | Защита проекта "Начало учебного года". | 1 | Уметь читать шутки с полным пониманием содержания. Уметь письменно составить рассказ о лете, употребляя глаголы в прошедшем времени (Perfekt) | Упр.10 в-с  Стр.51 |
| 17 | |  | |  | **За окнами листопад.**  Времена года. Осень. | 1 | Уметь читать и переводить текст, используя сноски. | Повторение ЛЕ, стр 24, упр. 1  раб тетрадь |
| 18 | |  | |  | Погода осенью. |  | Уметь рассказать о школе, одноклассниках, о новых предметах | Подготовка к к/р |
| 19 | |  | |  | Осень на селе.. | **1** | Уметь применять изученные ЗУН |  |
| 20 | |  | |  | Собираем урожай. | 1 | Уметь отвечать на вопросы к тексту. Уметь читать текст с пониманием основного содержания |  |
| 21 | |  | |  | Собираем урожай. | 1 | Уметь читать текст с пониманием основного содержания. Уметь описать картинку «Времена года» | Стр.62-учить слов. слова |
| 22 | |  | |  | Контроль словарного запаса по теме "Осень". | 1 | Уметь высказаться по теме «Погода осенью» | Упр.14 стр.61-письменно |
| 23 | |  | |  | Животные осенью | 1 | Уметь читать текст-за-гадку с полным пониманием содержания. Понимать стихотворения и песни по теме урока | Стр.63- учить |
| 24 | |  | |  | Животные осенью | 1 | Уметь читать сказку с опорой на картинки. Уметь правильно вставить в текст пропущенные слова по смыслу | Стр.65 упр.4- перевод |
| 25 | |  | |  | Грамматика – крепкий орешек. | 1 | Уметь рассказать о своих занятиях в школе и дома, используя прошедшее время Perfekt. Уметь написать разговор, используя прошедшее время Perfekt | Стр.70-упр3-учить, РТ – по выбору |
| 26 | |  | |  | Грамматика – крепкий орешек | 1 | Уметь спрягать глагол sein. | Стр.72 упр8- учить,РТ |
| 27 | |  | |  | Мы внимательно слушаем. | 1 | Уметь воспринимать на слух диалоги о покупке овощей | упр. 14 с. 83 |
| 28 | |  | |  | Мы идем за покупками. | 1 | Уметь читать диалог по ролям. Понимать диалогическую речь на слух | Упр.4 стр.77 |
| 29 | |  | |  | Урок диалогической речи по теме «Покупка фруктов». | 1 | Уметь составить диалог «В магазине». | Упр.7 стр.78,РТ |
| 30 | |  | |  | Повторение и контроль изученное лексики по теме «Осень». Образование «Перфект» | 1 | уметь образовывать «Перфект» | Упр.10 стр.81- перевести |
| 31 | |  | |  | Повторение по теме «За окнами листопад». | 1 | Уметь читать текст с пониманием основного содержания, используя картинки. Уметь высказаться по теме «Погода осенью» | РТ-по вариантам |
| 32 | |  | |  | Осень- время бумажных драконов1 |  | Знать изученный страноведческий материал | Стр.84- читать |
| 33 | |  | |  | Тест по теме ««За окнами листопад». | 1 | Уметь применять изученные ЗУН | РТ- по выбору |
| 34 | |  | |  | Контроль домашнего чтения | 1 | Уметь отвечать на вопросы к тексту. Уметь читать текст с пониманием основного содержания | Стр.83- читать, переводить |
| 35 | |  | |  | Немецкие школы. Какие они? Школьное здание | 1 | Уметь описать школьное здание. Уметь читать микротексты с полным пониманием и уметь отвечать на вопросы. Знать и уметь образовывать сложные имена существительные | Учить слов. слова с.92 |
| 36 | |  | |  | Классная комната | 1 | Уметь описать классную комнату. Понимать текст с пропущенными буквами и уметь правильно их вставлять | Упр.8 стр.88-чит. И перев., РТ |
| 37 | |  | |  | Типы немецких школ. Высказывания немецких школьников о своих школах. | 1 | Уметь читать с полным пониманием содержания прочитанного. | С. 96- повт. грамматику,упр.3 стр. 96-перев. |
| 38 | |  | |  | Чтение текста «Город хочет строить новую школу». |  | Уметь составлять диалог по теме урока | РТ упр1. Стр.43-44 |
| 39 | |  | |  | Возвратные глаголы. | 1 | Знать спряжение возвратных глаголов на примере глагола sich befinden | Стр.100-учить грамматику, упр3б стр.101- письменно |
| 40 | |  | |  | Склонение имён существительных. | 1 | Уметь применять полученные знания о склонении существительных | Стр.103-учить, РТупр7стр.50-51 |
| 41 | |  | |  | Как выглядит моя школа? Какие есть помещения? | 1 | Уметь развивать навыки разговорной речи, формировать умения описывать здание школы | Упр.5 стр.107-чит. и перев. |
| 42 | |  | |  | Школа мечты. | 1 | Уметь рассказать о школе своей мечты | Сост.сообщен.«Школа моей мечты» |
| 43 | |  | |  | Настя ищет Ушастика в школе. | 1 | Уметь воспринимать на слух микротексты | Повт слов. слова по теме, РТ- по вариантам |
| 44 | |  | |  | Здание школы: что мы о нем знаем? Что можем рассказать? | 1 | Уметь описывать здание школы | Упр.6 стр113- чит. и перев. |
| 45 | |  | |  | Мы читаем о первокласснике Ерге. | 1 | Уметь читать с полным пониманием содержания прочитанного. | Упр.10 стр.115- чит. перев. |
| 46 | |  | |  | Изучать немецкий язык – изучать страну и людей. | 1 | Знать страноведческий материал по теме | РТ стр.48-49 упр5 |
| 47 | |  | |  | Повторение по теме «Немецкие школы. Какие они?». | 1 | Уметь применять изученные ЗУН | Повт грамматику и слов. слова по теме |
| 48 | |  | |  | Тест по теме «Немецкие школы» | 1 | Уметь применять изученные ЗУН | РТ- по выбору |
| 49 | |  | |  | Домашнее чтение | 1 | Уметь отвечать на вопросы к тексту. Уметь читать текст с пониманием основного содержания | РТ- по выбору |
| 50 | |  | |  | Работа с лексикой по теме «Что наши немецкие друзья делают в школе?» | 1 | Уметь использовать но-вую лексику при работе в парах. | Стр.132-учить слов. слова |
| 51 | |  | |  | Знакомство с расписанием Эльки. | 1 | Уметь записать расписа-ние уроков. Уметь рассказать о своём расписании занятий | Написать свое расписание уроков РТстр.57-58 упр.2-3 |
| 52 | |  | |  | Как правильно ответить на вопрос «Который час?» | 1 | Уметь делать записи с использованием часов. Уметь читать сказку с пониманием важной информации и отвечать на вопросы | РТ стр60-61 упр 5,6 |
| 53 | |  | |  | Предлоги. | 1 | Уметь употреблять предлоги при описании комнаты. | Стр.134-учить,РТ стр.61-62 упр2-3 |
| 54 | |  | |  | Прошедшее повествовательное время глаголов (Претерит). | 1 | уметь употреблять в речи претеритом сильных и слабых глаголов | РТ стр.65 упр5 |
| 55 | |  | |  | Аудирование отрывков уроков с выборочным извлечением информации. | 1 | Уметь воспринимать на слух микротексты | Повт. слов слова |
| 56 | |  | |  | Чтение текста о рабочей неделе Ельке с пониманием основного содержания. | 1 | Уметь высказывать своё мнение о прочитанном | Упр5 стр144- перев. |
| 57 | |  | |  | Чтение комикса «Первое дело комиссара Книпельса» с пониманием основного содержания. | 1 | Уметь читать комикс с пониманием основного содержания | Стр147 упр6б |
| 58 | |  | |  | Чтение отрывка из дневника Эльке с полным пониманием. | 1 | Уметь читать текст с пониманием основного содержания | Стр.148-до конца |
| 59 | |  | |  | Урок диалогической речи по теме «Жизнь в школе». | 1 | Уметь вести диалог «Жизнь в школе» | Стр149 упр1- учить стих |
| 60 | |  | |  | В школьном дворе перед уроками. | 1 | Уметь воспринимать на слух и читать текст с пониманием основного содержания | Стр.154- учить слов. слова; упр7 стр 153 |
| 61 | |  | |  | Шутки из школьной жизни | 1 | Уметь воспринимать на слух шутки и анекдоты с пониманием основного содержания | Упр9 стр 158-чит. и перев. |
| 62 | |  | |  | Какой предмет твой любимый? Разыгрывание ситуаций. | 1 | Уметь вести диалог-рас-спрос по теме. Уметь вести рассказ о своем расписании уроков. | Стр. 162 упр14- чит. и перев. |
| 63 | |  | |  | Творчество немецких поэтов и писателей. | 1 | Знать творчество немец-ких поэтов и писателей. | Стр.166- чит. с выражен.РТ- по вариантам |
| 64 | |  | |  | Повторение по теме «Что наши немецкие друзья делают в школе». | 1 | Уметь применять изучен-ные ЗУН | Повт. изученную по теме грамматику, лексику |
| 65 | |  | |  | Проект по теме «Что наши немецкие друзья делают в школе». | 1 | Уметь применять изученные ЗУН | РТ- по вариантам |
| 66 | |  | |  | Домашнее чтение | 1 | Уметь отвечать на вопро-сы к тексту. Уметь читать текст с пониманием основного содержания | РТ- по вариантам |
| 67 | |  | |  | Работа с лексикой по теме «Один день из нашей жизни» | 1 | Уметь использовать но-вую лексику при работе. | Стр.176-учить слова |
| 68 | |  | |  | Распорядок дня | 1 | Уметь читать текст с новыми словами, переводить. Уметь составить режим дня. Уметь оформить коллаж | РТ стр71-72 упр 4 |
| 69 | |  | |  | Мое хобби | 1 | Уметь брать интервью у своих одноклассников «Как ты проводишь свободное время?». Уметь читать текст и отвечать на вопросы. Уметь составить вопросы к интервью по теме урока | Стр175-учить предлоги |
| 70 | |  | |  | Склонение имён существительных. | 1 | Уметь склонять имена существительные | Стр.179-учить РТ упр1 стр73-75 |
| 71 | |  | |  | Систематизация временных форм глагола. | 1 | Уметь отвечать на вопро-сы к прослушанному тек-сту. Уметь определять времена глаголов в тексте. | РТ- по вариантам |
| 72 | |  | |  | Чтение текста о хобби Штефи с полным пониманием. | 1 | Уметь читать текст, ис-пользуя словарь. Уметь отвечать на вопросы к тексту. | Стр.183- чит. стих с выражен. |
| 73 | |  | |  | Чтение текста о клубе защиты животных с пониманием основного содержания. | 1 | Уметь читать текст, ис-пользуя словарь. Уметь отвечать на вопросы к тексту. | Стр.187- пересказать |
| 74 | |  | |  | Чтение текста о зоопарке с пониманием основного содержания. | 1 | Уметь прослушать текст, проанализировать его и дать ответ на поставленный вопрос. | Стр. 189- читать по ролям |
| 75 | |  | |  | Аудирование телефонного разговора с пониманием основного содержания. | 1 | Уметь воспринимать на слух телефонный разго-вор с пониманием основного содержания. | РТ- по выбору |
| 76 | |  | |  | Аудирование текста о хобби с выборочным извлечением информации. | 1 | Уметь воспринимать на слух микротексты | РТ- по выбору |
| 77 | |  | |  | Проблема свободного времени. | 1 | Уметь вести диалог-об-мен мнением о распоряд-ке дня | Упр5 стр.200- чит. с выражен. |
| 78 | |  | |  | Повторение по теме «Один день из нашей жизни». | 1 | Уметь применять изученные ЗУН | Упр7 стр199-письменно |
| 79 | |  | |  | Хобби, популярные в Германии. | 1 | Знать о хобби, которые в Германии особенно популярны. | Подгот. к тестированию |
| 80 | |  | |  | Тест по теме «Один день из нашей жизни. Какой он? » | 1 | Уметь применять изученные ЗУН | РТ- по вариантам |
| 81 | |  | |  | Домашнее чтение | 1 | Уметь отвечать на вопро-сы к тексту. Уметь читать текст с пониманием основного содержания | РТ- по вариантам |
| 82 | |  | |  | ***Поездка по Германии. Как это здорово!***  Достопримечательности Берлина. | 1 | Знать информацию о достопримечательностях Берлина, обмениваться впечатлениями об увиденном, давать советы, отправляющимся в путешествие. | Упр.6 стр211-чит. и перев. |
| 83 | |  | |  | Поездка во Франкфурт-на-Майне | 1 | Уметь выбирать из текста и называть достопримечательности Франкфурта-на-Майне. Уметь читать текст с пониманием основного содержания. Уметь описать город и его достопримечательности | Стр.213-чит. до конца |
| 84 | |  | |  | Поездка в Бремен | 1 | Уметь читать путеводитель по городу и отвечать на вопросы | Стр.217упр11с-чит.и перев. |
| 85 | |  | |  | Ориентируемся в незнакомом городе. | 1 | Уметь применять новую лексику в описании марш-рутов поездок классом по городам Германии | Стр.226-учить слова |
| 86 | |  | |  | Питание в поездке и в повседневной жизни. | 1 | Уметь применять новую лексику в описании пита-ния во время путешествия и в повседневной жизни. | Стр.226 упр12-письменно |
| 87 | |  | |  | Образование Perfekt глаголов движения. | 1 | Знать прошедшее  время  Perfekt   с глаголами движения. | Упр5 стр228 |
| 88 | |  | |  | Предлоги, требующие Датив.  Предлоги, требующие Аккузатив. | 1 | Знать предлоги с дательным падежом. Знать предлоги с винительным падежом | Учить предлоги стр.229, 230 |
| 89 | |  | |  | Путешествие по городу. Учимся ориентироваться. | 1 | Знать, как расспросить о дороге в чужом городе. Понимать на слух тексты и угадывать по описанию города. | Упр4. Стр234- чит. и перев. |
| 90 | |  | |  | Практика диалогической речи по подтеме «В кафе» | 1 | Уметь инсценировать диалог | Упр2стр.93-РТ |
| 91 | |  | |  | Отгадайка, что за город? Мы слушаем и определяем. | 1 | Уметь воспринимать на слух микротексты | РТ – по вариантам |
| 92 | |  | |  | Путешествие в большой город и его достопримечательности. Повторение лексики по теме «Путешествие». | 1 | Уметь рассказывать о городах Германии | РТ- по выбору |
| 93 | |  | |  | Мы посещаем Гамбург и знакомимся с его достопримечательностями. | 1 | Уметь читать текст с пониманием основного содержания. Уметь описать город и его достопримечательности | Стр-240упр7- персказать |
| 94 |  | | |  | Коллективная поездка в горы. | 1 | Знать о возможных местах коллективной поездки в Германии. | Сост. план поездки классом по образцу |
| 95 |  | | |  | Проект " Интересная поездка". | 1 | Уметь применять изученные ЗУН | РТ- по желанию |
| 96 |  | | |  | Домашнее чтение | 1 | Уметь отвечать на вопро-сы к тексту. Уметь читать текст с пониманием основного содержания | РТ- по желанию |
| 97 |  | | |  | Чтение объявлений о карнавале с полным пониманием. Будущее время глаголов | 1 | Уметь описать свой костюм. Уметь читать объявления с полным пониманием. Понимать на слух сообщение о предстоящем карнавале | Стр.245-учить памятку |
| 98 |  | | |  | Новая лексика по подтеме «Сказочные герои». | 1 | Уметь применять новую лексику в описании сказочных персонажей | Учить лексику по теме |
| 99 |  | | |  | Новая лексика по подтеме «Одежда». | 1 | Уметь применять новую лексику по теме | Учить лексику по теме |
| 100 |  | | |  | Урок диалогической речи по теме «Подготовка к карнавалу». | 1 | Уметь читать диалог-дис-куссию по ролям. Уметь инсценировать диалог | РТ- по выбору |
| 101 |  | | |  | Урок диалогической речи по теме «Наши любимые книги». | 1 | Уметь читать диалог по ролям, задавать вопросы. | Сост. сообще-ние о любимой книге |
| 102 |  | | |  | Урок монологической речи по теме «Мой любимый сказочный герой». | 1 | Уметь рассказать об одежде сказочных персонажей. Уметь читать диалог по ролям, задавать вопросы. Знать, как дописать письмо | Сост. сообщение о любимом сказочном персонаже. |
| 103 |  | | |  | Административная контрольная работа | 1 | Уметь применять изученные ЗУН, полученные за год. | РТ- по вариантам |
| 104 |  | | |  | Обобщающее повторение. | 1 | Уметь высказываться по предложенной теме за курс 6 класса. Уметь читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы. Понимать на слух текст и выполнять задания на контроль понимания прослушанного | РТ- по вариантам |
| 105 | |  | |  | Итоговое повторение по всему курсу. | 1 |  |  |

**Ресурсное обеспечение рабочей программы**

* Лебедева Г.Н. Современный урок немецкого языка с применением информационных технологий: методическое пособие с электронным приложением к учебникам И.Л. Бим «Шаги» - Москва: Планета, 2011
* Григорьева О.А. Грамматика немецкого языка в таблицах – Санкт-Петербург: Виктория плюс, 2012
* Контрольные и проверочные работы по немецкому языку к учебнику И.Л. Бим «Шаги 2». Семенцова Е.А. Москва, «Экзамен»
* 5.Тесты по немецкому языку к учебнику И.Л.Бим «Шаги 2».
* Интернет ресурсы

[www.1september.ru](http://www.1september.ru/)

[wwwHYPERLINK "http://www.abcd.3dn.ru/".HYPERLINK "http://www.abcd.3dn.ru/"abcd.3dn.rHYPERLINK "http://www.abcd.3dn.ru/"u](http://www.abcd.3dn.ru/)

[wwwHYPERLINK "http://www.de-online.ru/".HYPERLINK "http://www.de-online.ru/"deHYPERLINK "http://www.de-online.ru/"-HYPERLINK "http://www.de-online.ru/"onlineHYPERLINK "http://www.de-online.ru/".HYPERLINK "http://www.de-online.ru/"ru](http://www.de-online.ru/)

[wwwHYPERLINK "http://www.pedsovet.su/".HYPERLINK "http://www.pedsovet.su/"pedsovetHYPERLINK "http://www.pedsovet.su/".HYPERLINK "http://www.pedsovet.su/"su](http://www.pedsovet.su/)

[wwwHYPERLINK "http://www.goethe.de/".HYPERLINK "http://www.goethe.de/"goetheHYPERLINK "http://www.goethe.de/".HYPERLINK "http://www.goethe.de/"de](http://www.goethe.de/)

[wwwHYPERLINK "http://www.distant.ioso.ru/".HYPERLINK "http://www.distant.ioso.ru/"distantHYPERLINK "http://www.distant.ioso.ru/".HYPERLINK "http://www.distant.ioso.ru/"iosoHYPERLINK "http://www.distant.ioso.ru/".HYPERLINK "http://www.distant.ioso.ru/"ru](http://www.distant.ioso.ru/)

[wwwHYPERLINK "http://www.schulen-ans-netz.de/".HYPERLINK "http://www.schulen-ans-netz.de/"schulenHYPERLINK "http://www.schulen-ans-netz.de/"-HYPERLINK "http://www.schulen-ans-netz.de/"ansHYPERLINK "http://www.schulen-ans-netz.de/"-HYPERLINK "http://www.schulen-ans-netz.de/"netzHYPERLINK "http://www.schulen-ans-netz.de/".HYPERLINK "http://www.schulen-ans-netz.de/"de](http://www.schulen-ans-netz.de/)

[wwwHYPERLINK "http://www.deutschland.de/".HYPERLINK "http://www.deutschland.de/"deutschlandHYPERLINK "http://www.deutschland.de/".HYPERLINK "http://www.deutschland.de/"de](http://www.deutschland.de/)