

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету

«Технология»

для 4 класса

1 часа в неделю 34 – в год

Составил учитель начальных классов

Саратовская Людмила Алексеевна

(Высшая квалификационная категория)

***2018 -2019 учебный год***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ**

**4 КЛАСС «ШКОЛА РОССИИ»**

Рабочая программа по технологии составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (ч. 6 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (п. 19.5);

Федерального базисного учебного плана, утв. приказом Минобразования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);

Письма Министерства образования и науки Российской Федерации (департамент государственной политики в сфере общего образования) от 28 октября 2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

Учебного плана МОУ «СОШ № 12 с углубленным изучением отдельных предметов» на 2017/2018 учебный год.

Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №12».

Положения о рабочей программе МБОУ «СОШ №12».

Авторской программы «Технология 1-4 классы». Лутцева Е.А., Зуева Т.П. / М.: Просвещение, 2014, методического пособия с поурочными разработками. 4 класс, / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — М. : Просвещение, 2015.

Актуальность изучения учебногокурса «Технология» состоит в том, что он, закладывает основы технологического образования, которые позволяют дать учащимся первоначальный опыт преобразовательной художественно-творческой деятельности, основанной на образцах духовно-культурного содержания, и создают условия для активного освоения детьми технологии ручной обработки доступных материалов, современных информационных технологий, необходимых в повседневной жизни современного человека.

Уникальная предметно-практическая среда, окружающая ребёнка, и его собственная предметно-манипулятивная деятельность на уроках технологии позволяют успешно реализовывать не только технологическое, но и духовное, нравственное, эстетическое и интеллектуальное развитие. Такая среда является основой формирования познавательных способностей младших школьников, стремления активно знакомиться с историей материальной и духовной культуры, семейных традиций своего и других народов и уважительно к ним относиться. Эта же среда является для младшего школьника условием формирования всех элементов учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и пр.).

Практико-ориентированная направленность содержания учебного курса «Технология» естественным путём интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика, что, в свою очередь, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Продуктивная деятельность учащихся на уроках технологии создаёт уникальную основу для самореализации личности. Благодаря включению в элементарную проектную деятельность учащиеся могут реализовать свои умения, заслужить одобрение и получить признание (например, за проявленную в работе добросовестность, упорство в достижении цели или как авторы оригинальной творческой идеи, воплощённой в материальном виде). В результате на уроках технологии могут закладываться основы трудолюбия и способности к самовыражению, формироваться социально ценные практические умения,

опыт преобразовательной деятельности и развития творчества, что создаёт предпосылки для более успешной социализации.

Возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики

учащихся и для социальной адаптации в целом.

**Цель** изучения курса технологии – развитие социально-значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

**Задачи курса:**

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и др.государств.

- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, конструкторско-технологического мышления (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);

- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

- развитие планирующей и регулирующей функции речи;

- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;

- развитие эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструкторской деятельности;

- ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития;

- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные**

Учащийся будет уметь:

**•** оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;

**•** описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;

**•** принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;

**•** опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного учителем или собственного замысла;

**•** понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей различного труда.

**Метапредметные**

*Регулятивные УУД*

Учащийся будет уметь:

**•** самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;

**•** анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;

**•** выявлять и формулировать учебную проблему;

**•** выполнять пробные поисковые действия (упражнения), отбирать оптимальное решение проблемы (задачи);

**•** предлагать конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных;

**•** самостоятельно отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;

**•** выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять свои действия с ним;

**•** осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

*Познавательные УУД*

Учащийся будет уметь:

**•** искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, Интернете;

**•** приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений заданий, образцов и материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;

**•** перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений (событий),

проводить аналогии, использовать полученную информацию для выполнения предлагаемых и жизненных задач;

**•** делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.

*Коммуникативные УУД*

Учащийся будет уметь:

**•** формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;

**•** высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать и аргументировать;

**•** слушать других, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться;

**•** сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи).

**Предметные**

**1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.**

Учащийся будет иметь общее представление:

**•** о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

**•** об основных правилах дизайна и их учёте при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);

**•** о правилах безопасного пользования бытовыми приборами.

Учащийся будет уметь:

**•** организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;

**•** использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов в собственной творческой деятельности;

**•** защищать природу и материальное окружение и бережно относиться к ним;

**•** безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайниками, компьютером);

**•** выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, зашивать разрывы по шву).

**2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.**

Учащийся будет знать:

**•** названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);

**•** последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью чертёжных инструментов;

**•** линии чертежа (осевая и центровая);

**•** правила безопасной работы канцелярским ножом;

**•** косую строчку, её варианты, назначение;

**•** несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Учащийся будет иметь представление о:

**•** дизайне, его месте и роли в современной проектной деятельности;

**•** основных условиях дизайна — единстве пользы, удобства и красоты;

**•** композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;

**•** традициях канонов декоративно-прикладного искусства в изделиях;

**•** стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.;

**•** художественных техниках (в рамках изученного).

Учащийся будет уметь самостоятельно:

**•** читать простейший чертёж (эскиз) плоских и объёмных изделий (развёрток);

**•** выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;

**•** подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;

**•** выполнять рицовку;

**•** оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и её вариантами;

**•** находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета).

**3. Конструирование и моделирование.**

Учащийся будет знать:

**•** простейшие способы достижения прочности конструкций.

Учащийся будет уметь:

**•** конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;

**•** изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

**•** выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции.

**4. Практика работы на компьютере.**

Учащийся будет иметь представление о:

**•** использовании компьютеров в различных сферах жизни и деятельности человека.

Учащийся будет знать:

**•** названия и основное назначение частей компьютера (с которыми работали на уроках).

Учащийся научится с помощью учителя:

**•** создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;

**•** оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

**•** работать с доступной информацией;

**•** работать в программах Word, Power Point.

**Содержание учебного предмета**

**Информационная мастерская (4 часов)**

Вспомним и обсудим! Информация. Интернет.

Создание текста на компьютере.

Создание презентаций.

Программа Рower Point. Проверим себя.

**Проект «Дружный класс» (3 часа)**

Презентация класса.

Эмблема класса.

Папка «Мои достижения».

Проверим себя

**Студия «Реклама» (4 часа)**

Реклама и маркетинг.

Упаковка для мелочей.

Коробка для подарка.

Упаковка для сюрприза. Проверим себя.

**Студия «Декор интерьера» (5 часов)**

Интерьеры разных времён.

Художественная техника «декупаж»

Плетённые салфетки.

Цветы из креповой бумаги.

Сувениры на проволочных кольцах.

Изделия из полимеров. Проверим себя.

**Новогодняя студия (3 часа)**

Новогодние традиции.

Игрушки из зубочисток.

Игрушки из трубочек для коктейля.

Проверим себя.

**Студия «Мода» (7 часов)**

История одежды и текстильных материалов.

Исторический костюм.

Одежда народов России.

Синтетические ткани.

Твоя школьная форма.

Объёмные рамки.

Аксессуары одежды.

Вышивка лентами. Проверим себя.

**Студия «Подарки» (3 часа)**

День защитника Отечества.

Плетёная открытка.

Весенние цветы.

Проверим себя.

**Студия «Игрушки» (5 часов)**

История игрушек. Игрушка – попрыгушка.

Качающиеся игрушки.

Подвижная игрушка «Щелкунчик»

Игрушка с рычажным механизмом.

Подготовка портфолио. Проверим себя

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Количество часов** |
| 1 | Информационный центр | 4 |
| 2 | Проект «Дружный класс» | 3 |
| 3 | Студия «Реклама» | 4 |
| 4 | Студия «Декор интерьера» | 5 |
| 5 | Новогодняя студия | 3 |
| 6 | Студия «Мода» | 7 |
| 7 | Студия «Подарки» | 3 |
| 8 | Студия «Игрушки» | 5 |
|  | **Итого** | **34** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | | | | | | **Дата** | | | | | | | | | | | |
| **план** | | | | | | | **факт** | | | | |
| **Информационный центр (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Вспомним и обсудим! | 1 | | | | | | |  | | | | |  | | | | | |
| 2 | Информация. Интернет | 1 | | | | | | |  | | | | |  | | | | | |
| 3 | Создание текста на компьютере | 1 | | | | | | |  | | | | |  | | | | | |
| 4 | Создание презентаций. Программа Power Point. Проверим себя по разделу «Информационный центр» | 1 | | | | | | |  | | | | |  | | | | | |
| **Проект «Дружный класс» (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Презентация класса (проект) | 1 | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| 6 | Эмблема класса | 1 | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| 7 | Папка мои достижения. Проверим себя по разделу «Проект «Дружный класс» | 1 | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| **Студия «Реклама» (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Реклама и маркетинг | 1 | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| 9 | Упаковка для мелочей | 1 | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| 10 | Коробочка для подарка | 1 | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| 11 | Упаковка для сюрприза. Проверим себя по разделу «Студия «Реклама»» | 1 | | | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| **Студия «Декор интерьера» (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Интерьеры разных времен. Художественная техника «декупаж» | | 1 | | | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 13 | Плетёные салфетки | | 1 | | | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 14 | Цветы из креповой бумаги | | 1 | | | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 15 | Сувениры на проволочных кольцах. | | 1 | | | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 16 | Изделия из полимеров. Проверим себя по разделу «Студия «Декор интерьера» | | 1 | | | | | | |  | | | | | |  | | | |
| **Новогодняя студия (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Новогодние традиции | | | 1 | | | | | | | |  | | | | |  | | |
| 18 | Игрушки из зубочисток | | | 1 | | | | | | | |  | | | | |  | | |
| 19 | Игрушки из трубочек для коктейля. Проверим себя по разделу «Новогодняя студия» | | | 1 | | | | | | | |  | | | | |  | | |
| **Студия «Мода» (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | История одежды и текстильных материалов | | | | | 1 | | | | |  | | | | | | |  | |
| 21 | Исторический костюм. Одежда народов России | | | | | 1 | | | | |  | | | | | | |  | |
| 22 | Синтетические ткани | | | | | 1 | | | | |  | | | | | | |  | |
| 23 | Твоя школьная форма | | | | | 1 | | | | |  | | | | | | |  | |
| 24 | Объемные рамки | | | | | 1 | | | | |  | | | | | | |  | |
| 25 | Аксессуары одежды | | | | | 1 | | | | |  | | | | | | |  | |
| 26 | Вышивка лентами. Проверим себя по разделу «Студия «Мода» | | | | | 1 | | | | |  | | | | | | |  | |
| **Студия «Подарки» (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | Плетеная открытка | | | | 1 | | | | | | | |  | | | | |  | |
| 28 | День защитника Отечества | | | | 1 | | | | | | | |  | | | | |  | |
| 29 | Весенние цветы. Проверим себя по разделу «Студия «Подарки» | | | | 1 | | | | | | | |  | | | | |  | |
| **Студия «Игрушки» (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | История игрушек. Игрушка-попрыгушка | | | | | | 1 | | | |  | | | | | | | |  |
| 31 | Качающиеся игрушки | | | | | | 1 | | | |  | | | | | | | |  |
| 32 | Подвижная игрушка щелкунчик | | | | | | 1 | | | |  | | | | | | | |  |
| 33 | Игрушка с рычажным механизмом | | | | | | 1 | | | |  | | | | | | | |  |
| 34 | Подготовка портфолио | | | | | | 1 | | | |  | | | | | | | |  |