 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету

« Технология»

для 8 класса

 1 час в неделю 35 – в год

 Составил учитель технологии

Ругина Валентина Ивановна

 ***2018- 2019 учебный год***

 **Рабочая программа по технологии**

**для 8 класса**

Данная учебная программа составлена на основе программы «Технология. Обслуживающий труд», М.: Вентана- Граф, 2011 г.

 Авторы программы: В.Д.Симоненко, М.В. Хохлова. Так как школа находится в сельской местности, в программу 8 класса включен раздел «Сельскохозяйственный труд».

Образовательная область «Технология» призвана познакомить учащихся 8 класса с основными технологическими процессами современного производства материальных и духовных ценностей и обеспечить их подготовку, необходимую для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

Технология - это наука о преобра­зовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека.

Эта наука включает изучение методов и средств (орудия, техника) преобразования и исполь­зования указанных объектов.

В школе «Технология» — интегративная образовательная область, синтезирующая научные зна­ния из математики, физики, химии и биологии и показываю­щая их использование в промышленности, энергетике, связи, транспорте и других направлениях деятель­ности человека.

Изучение интегративной образовательной области «Тех­нология», включающей базовые (т. е. наиболее распространен­ные и перспективные) технологии и предусматривающей твор­ческое развитие учащихся в рамках системы проектов, позволит молодежи при­обрести общетрудовые и частично специальные знания и уме­ния, а также обеспечит ей интеллектуальное, физическое, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям.

 Данные цели могут быть достигнуты, если необходимое внимание будет уделено политехническому, эко­номическому и экологическому аспектам деятельности, озна­комлению с информационными и высокими технологиями, ка­чественному выполнению работ и готовности к самообразова­нию, восстановлению и сохранению семейных, национальных и региональных традиций и общечеловеческих ценностей.

**Планируемые результаты освоения**

 **учебного предмета**

Главная цель образовательной области «Технология»- подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

 Это предполагает

1. формирование у учащихся качеств творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, которые необходимы для деятельности в новых социально- экономических условиях, начиная от определения потребностей в продукции до ее реализации.

Для этого учащиеся должны быть способны:

а) определять потребности в той или иной продукции и возможности своего участия в ее производстве;

б) находить и использовать необходимую информацию;

в) выдвигать идеи решения возникающих задач (разработка конструкции и выбор технологии);

г) планировать, организовывать и выполнять работу (наладка оборудования);

д) оценивать результаты работы на каждом из этапов, корректировать свою деятельность и выявлять условия реализации продукции.

2. Формирование знаний и умений использовать средства и пути преобразования материалов, энергии и информации в конечный потребительский продукт или услуги в условиях ограниченности ресурсов и свободы выбора.

3. Подготовка учащихся к осознанному профессиональному самоопределению в рамках дифференцированного обучения и гуманному достижению жизненных целей.

4. Формирование творческого отношения к качественному осуществлению трудовой деятельности.

5. Развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально- экономическим условиям.

 В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены следующие задачи:

а) формирование политехнических знаний и экологической культуры;

б) привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;

в) ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;

г) развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;

д) обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;

е) воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;

ж) овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;

з) использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно- прикладного искусства для повышения конкурентноспособности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

 **Содержание учебного курса**

Для решения этих задач в содержании предмета «Технология»

выделяем изучение 7 разделов:

1. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.
2. Кулинария.
3. Технология ведения дома.
4. Технология создания изделий из древесины.
5. Технология создания изделий из металлов.
6. Проектирование и изготовление изделий.
7. Работа на приусадебном участке (сельскохозяйственный труд).

Основную часть учебного времени (не менее 75 %) отводится на практическую деятельность – овладение общетрудовыми умениями и навыками.

Наряду с традиционными методами обучения используется метод проектов и кооперированная деятельность учащихся. Выполнение творческих проектов предусмотрено для более эффективной подготовки учащихся к трудовой и предпринимательской творческой деятельности. В течение всего периода изучения «Технологии» с 5 по 8 класс каждый учащийся выполняет творческое проекты (по 1 в год). Под проектом понимается творчески завершенная работа, соответствующая возрастным особенностям учащегося. Важно, чтобы при выполнении проектов, школьники участвовали в выявлении потребностей семьи, школы, общества в той или иной продукции или услугах, оценке имеющихся технических возможностей и экономической целесообразности, в выдвижении идей разработки конструкции и технологии изготовления продукции (изделия), ее осуществлении и оценки, в том числе возможности реализации.

Программа занятий по технологии выбирается учителем в соответствии со своими возможностями, материальным обеспечением учебного процесса и интересами

учащихся, поэтому данная программа предназначена для изучения в классах, где мальчики и девочки обучаются совместно (т. е. класс не делится на группы: технический труд для мальчиков и обслуживающий труд для девочек).

 На занятиях по образовательной области «Технология» необходимо самое серьезное внимание уделять охране здоровья учащихся. Устанавливаемое оборудование, инструменты и приспособления должны удовлетворять психофизиологические особенности и познавательные возможности учащихся, обеспечивать нормы безопасности труда при выполнении технологиче­ских процессов.

Должна быть обеспечена личная и пожарная безопасность при работе учащихся с тепло­выми приборами и кухонными печами, утюгами и т.д. Все термические процессы и пользова­ние нагревательными приборами школьникам разрешается осуществлять только под наблюде­ние учителя. Серьезное внимание должно быть уделено соблюдению учащимися правил сани­тарии и гигиены. Особенно это относится к выполнению ими технологических процессов по обработке пищевых продуктов и приготовлению блюд.

Учащихся необходимо обучать безопасным приемам труда с инструментами и оборудо­ванием. Их следует периодически инструктировать по правилам ТБ, кабинеты и мастерские должны иметь соответствующий наглядно-инструкционный материал.

Важно обращать внимание учащихся на экологические аспекты их трудовой деятельно­сти. Акценты могут быть сделаны на уменьшение отходов производства, их утилизацию или вторичное использование, экономию сырья, энергии, труда. Экологическая подготовка должна производиться на основе конкретной предметной деятельности.

С позиции формирования у учащихся гражданских качеств личности особое внимание следует обратить на формирование у них умений давать оценку социальной значимости про­цесса и результатов труда. Школьники должны научиться прогнозировать потребительскую ценность для общества того, что они делают, оценивать возможные негативные влияния этого на окружающих людей. При формировании гражданских качеств необходимо развивать у уча­щихся культуру труда и делового общения.

**Создание изделий из текстильных и поделочных материалов**

Учащиеся знакомятся с видами швейных материалов, их свойствами. В этом разделе отводится время работе на швейной машине. При выполнении практических работ учащиеся могут шить швейные изделия как в натуральную величину, так и уменьшенные.

Самое серьезное внимание следует уделять соблюдению учащимися правил санитарии и гигиены, безопасным приемам труда с оборудованием и инструментами. Учителю следует напоминать учащимся об этих правилах в начале изучения каждой новой темы, при работе и демонстрации нового оборудования, во время выполнения практических работ.

**Декоративно- прикладное творчество**

Цель изучения этого раздела – способствовать формированию у учащихся художественной культуры, как составной части материальной и духовной культуры, художественно- творческой активности, помочь им в овладении образным языком декоративно- прикладного искусства.

Художественная деятельность учащихся на занятиях находит разнообразные формы выражения при изготовлении различных изделий.

Творческое развитие школьников осуществляется через знакомство с произведениями декоративно- прикладного искусства, традициями народных ремесел.

Художественные изделия могут выполнятся как индивидуально, так и коллективно. Законченные работы могут быть изготовлены для дома, использованы для оформления интерьера школы или коммерческих целей. Общественное значение результатов декоративно- прикладной деятельности школьников играет определяющую роль в их воспитании.

Изготовление своими руками красивых и нужных предметов вызывает повышенный интерес к работе и приносит удовлетворение результатами труда, вызывает желание к последующей деятельности. Именно поэтому данная программа предлагает вести обучение трудовым навыкам в неразрывной связи с художественной обработкой материалов и ставит своими основными задачами: сформировать у школьников эстетическое отношение к труду, научить ценить красоту. В основу программы положено обучение основанное на развитии интереса и творческих возможностей школьников.

В данный раздел включены следующие подразделы: вязание на спицах, вязание крючком, вышивка, лоскутная пластика, плетение.

**Кулинария**

Одним из ведущих подразделов программы является «Кулинария», которая включает в себя обучение навыкам приготовления пищи наиболее простыми способами- варкой и жарением, а также ознакомление с основами физиологии питания, технологией приготовления различных блюд из овощей, рыбы. Мяса, молока и других продуктов, с наиболее простыми способами заготовки продуктов, с правилами сервировки стола, с приготовлением пищи в походных условиях.

Большой объем учебного материала, заложенный в программе этого раздела, предполагает организацию самостоятельной работы школьников в виде выполнения проектов. В зависимости от уровня теоретической и практической подготовки учащимся могут быть предложены различные по сложности темы проектов, например: «Сервировка праздничного стола», «Торт ко дню рождения» и т. д.

Работа, которая требует больших затрат времени, может быть выполнена в домашней обстановке, тем самым закладываются возможности для общения детей и родителей на качественно ином уровне: взаимопонимания и взаимоуважения.

**Технология ведения дома**

Задачам трудового и эстетического воспитания посвящены подразделы :уход за одеждой и обувью, интерьер жилых помещений, ремонтно- отделочные работы . При изучении их учащиеся знакомятся с творчеством народных умельцев своего края, со способами оформления интерьера кухни, столовой, жилой комнаты, с ролью комнатных растений и способами их размещения в интерьере,.

**Семейная экономика**

Как известно первоначальные понятия о домашней экономике учащиеся осваивают в семье, школе, окружающей среде, при выполнении проектов. Семья- это общество в миниатюре, она развивается по тем же экономическим законам, что и общество, и поэтому, освоив домашнюю экономику, учащиеся будут осознанно изучать другие составляющие экономики, а также основы предпринимательства.

Изучение раздела преследует следующие цель:

- вооружить учащихся знаниями о домашней экономике, сформировать навыки ведения домашней финансовой документации;

- воспитать уважение к собственности, ответственность, экономность, сформировать экономическое мышление, культуру потребления;

- подготовить учащихся к выполнению роли потребителя, производителя, гражданина;

- сформировать знания о предпринимательстве как сфере человеческой деятельности и первоначальные умения применения этих знаний в повседневной деятельности.

Изучение раздела решает следующие вопросы:

* познакомить учащихся с экономической жизнью семьи, правилами ведения домашнего хозяйства, семейным бюджетом, источниками дохода, рациональным расходованием средств;
* развить целостность взглядов на семью и роль в обществе, ее экономические, социальные и нравственные устои и традиции;
* раскрыть взаимосвязь семьи, общества и государства;
* научить осуществлять несложные экономические расчеты и в первую очередь определять затраты на услуги (газ, электричество, дрова,…), продукты питания, одежду и др.
* подготовить к жизни в условиях ограниченности ресурсов и роста потребностей, целесообразного выбора;
* сформировать качества рачительного хозяина и покупателя;
* воспитывать у учащихся бережное отношение к ресурсам, трудолюбие, гуманность, порядочность.

**Электротехнические работы**

Для полного изучения этого раздела нет материальной базы, но каждый человек должен быть знаком с основными принципами производства, передачи и потребления электрической энергии, а также и связанными с этим экологическими проблемами. Использование электроэнергии для освещения, работы бытовых нагревательных приборов и транспорта, в промышленности и т.д. стало неотъемлемой частью жизни современного общества.

**Современное производство и профессиональное образование**

Основная цель изучения данного раздела – сформировать готовность учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда в специалистах.

В ходе занятий по этому разделу решаются следующие задачи:

- обобщить у учащихся знания о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере;

- сформировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку;

- развивать представление о народном хозяйстве и потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации4

- воспитывать уважение к рабочему человеку.

**Технология работ в крестьянском хозяйстве**

Обучение сельскохозяйственному труду организуется в ходе практических работ учащихся по выращиванию различных сельскохозяйственных культур.

В процессе работы ученики знакомятся с комплексом агротехнических мероприятий по сельскохозяйственному труду: с подготовкой семян к посеву, обработкой почвы, внесением удобрений, уходом за посевами, уборкой и учетом урожая. Учащиеся получают представление о жизни растений, их росте и развитии. Процесс возделывания сельскохозяйственных растений включает: обработку почвы, улучшение ее свойств путем применения органических и минеральных удобрений; обработку семян для повышения их посевных качеств; уход за растениями.

Основной формой организации учебного процесса является сдво­енный урок, который позволяет организовать практическую творче­скую и проектную деятельность, причем проекты могут выполняться учащимися как в специально выделенное в программе время, так и интегрироваться с другими разделами программы.

Организация образовательного процесса.

**Формы:** урок.

**Типы уроков:**

* - урок изучение нового материала;
* - урок совершенствования знаний, умений и навыков;
* -урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
* -комбинированный урок;
* -урок контроля умений и навыков.

**Виды уроков:**

* урок – беседа
* лабораторно-практическое занятие
* урок – экскурсия
* урок – игра
* выполнение учебного проекта

**Методы обучения:**

*Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:*

1. Словесные, наглядные, практические.
2. Индуктивные, дедуктивные.
3. Репродуктивные, проблемно-поисковые.
4. Самостоятельные, несамостоятельные.

*Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:*

1. Стимулирование и мотивация интереса к учению.
2. Стимулирование долга и ответственности в учении.

*Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:*

1. Устного контроля и самоконтроля.
2. Письменного контроля и самоконтроля.
3. Лабораторно-практического (практического) контроля и самоконтроля.

**Педагогические технологии:**

1. Дифференцированное обучение.
2. Операционно-предметная система обучения.
3. Моторно-тренировочная система.
4. Практические методы обучения.
5. Решение технических и технологических задач.
6. Учебно-практические или практические работы.
7. Обучение учащихся работе с технологическими и инструкционными картами.
8. Опытно-эксперементальная работа.
9. Технология коммуникативного обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.
10. Проектные творческие технологии (Метод проектов в технологическом образовании школьников).
11. Кооперативная деятельность учащихся.
12. Коллективное творчество.

Для проведения занятий по образовательной области «Технология» Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений на федеральном уровне в 8 классах еженедельно отводятся один час учебных занятий при продолжительности учебного года 35недель.

**Тематическое планирование**

 **по направлению «обслуживающий труд»**

**в 8 классе:**

1. Сельскохозяйственный труд-10 час.
2. Кулинария.-6 час.
3. Декоративно- прикладное творчество
4. (художественная обработка материалов)-7 час.
5. Культура дома.-1 час.
6. Проектирование и изготовление изделий.-2 часа.
7. Ручные работы.-4 часа.
8. Сельскохозяйственный труд-5 часов

**Итого 35 часов.**

**Учебные пособия для учащихся:**

-«Технология. 8 класс» В.Д.Симоненко, М: Вентана- Граф ,2010г

Результаты изучения предмета «Технологии» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников основной школы по образовательной области «Технология»

**знать**:

роль техники и технологий в развитии цивилизации, со­циальные и экологические последствия становления промыш­ленного и сельскохозяйственного производств, энергетики и транспорта;

принципы работы, назначение и устройство основных тех­нологических и транспортных машин, механизмов, агрегатов, орудий и инструментов, электробытовых приборов;

свойства наиболее распространенных конструкционных и текстильных материалов (физические, технические, технологи­ческие);

традиционные и новейшие технологии обработки различ­ных материалов;

значение питания для здоровья человека, состав пищевых продуктов (белки, жиры, углеводы, витамины, микроэлементы); — способы передачи, использования и экономии электричес­кой энергии;

возможности и области применения ПЭВМ в современном производстве, сфере обслуживания;

роль проектирования в преобразовательной деятельности, основные этапы выполнения проектов;

требования к выбору профессии и соответствие им личнос­тных возможностей и способностей.

технологии их выращивания с учетом экологических под­ходов;

способы сбора урожая, предварительной переработки и хра­нения сельскохозяйственной продукции.

**уметь:**

рационально организовать свое рабочее место, соблюдать правила техники безопасности;

выполнять разработку несложных проектов, конструиро­вать простые изделия с учетом требований дизайна;

читать схемы, чертежи, эскизы деталей и сборочных единиц;

составлять или выбирать технологическую последователь­ность изготовления изделия в зависимости от предъявляемых к нему технико-технологических требований и существующих условий;

выполнять основные технологические операции и осуще­ствлять подбор материалов, заготовок, фурнитуры, инструмен­та, приспособлений, орудий труда;

собирать изделие по схеме, чертежу, эскизу и контролиро­вать его качество;

изготавливать простые швейные изделия ручным и машин­ным способами;

определять доброкачественность пищевых продуктов, их правильный подбор и готовить блюда для дневного рациона;

выполнять не менее одного вида художественной обработ­ки материалов с учетом региональных условий и традиций;

управлять простыми электротехническими установками, диагностировать их исправность;

осуществлять анализ экономической деятельности (произ­водственной и семейной), проявлять предпринимательскую ини­циативу.

Проложение

Для развития творческих способностей учащихся рекомендуется использовать метод проектов. Поня­тие «проект» можно встретить в технике и архитек­туре.

**Проект — это комплекс технических документов, содержащий расчеты, чертежи, макеты предназна­ченных к постройке, изготовлению или реконструк­ции сооружений, установок, машин, аппаратов, при­боров.**

Суть учебного проекта состоит в выполнении како­го-либо объекта труда (доступного и посильного уча­щемуся) и разработке документации, необходимой для его выполнения.

При выборе проектного задания необходимо учи­тывать его практическую ценность. Это могут быть изделия для личного пользования, для членов семьи, для дома и др. Задания не должны быть сложными, они должны учитывать личные интересы и способнос­ти каждого отдельного учащегося или группы учащихся, материально-технические возможности шко­лы. Завершенный проект сопровождают пояснитель­ной запиской, в которой излагают содержание про­ектного задания и результаты проделанной работы. Ее оформляют в виде эскизов с пояснительным текс­том. Каждый проект целесообразно обсудить с кол­лективом учащихся и дать ему соответствующую оценку. При этом обращают внимание на целесооб­разность и качество проделанной работы, ее грамот­ность и эффективность.

**Последовательность выполнения учебного про­екта**

|  |
| --- |
| 1. Выбор и обоснование проекта. |
| 2. Оформление документации. |
| 3. Выбор модели, инструментов, материалов, оборудования. |
| 4. Технологический этап. Конструирование и моделирование. |
| 5. Выполнение объекта проектирования |
| 6. Выполнение объекта проектирования |
| 7. Последовательность изготовления.. Расчет себестоимости. Рекламный проспект. Оценка работы. |
| 8. Защита проекта. |

 **Календарно-тематическое планирование**

 **учебного предмета технологии 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока |   Тема урока | К-во |  Дата |
|  | час | план | факт |
|  **Сельскохозяйственный труд (10час)** |  |  |
| 1 | Растениеводство, как отрасль сельского хозяйства. Техника безопасности. | 1 |  |  |
| 2 | Техника безопасности при работе на участке. Основные этапы работы. Инвентарь. | 1 |  |  |
| 3-4 | Уборка цветов. | 2 |  |  |
| 5-6 | Уборка территории | 2 |  |  |
| 7-8 | Удаление растительных остатков с участка. Закладка компоста. | 2 |  |  |
| 9-10 | Уборка георгинов на хранение | 2 |  |  |
| **Кулинария (6час)** |  |  |  |
| 11 | Физиология питания. Техника безопасности. | 1 |  |  |
| 12 | Блюда из молока. | 1 |  |  |
| 13 | Блюда из творога. | 1 |  |  |
| 14 | Национальная кухня. | 1 |  |  |
| 15 | Сервировка стола к ужину. Элементы этикета. | 1 |  |  |
| 16 | «Хлеб – стол, так и стол – престол» | 1 |  |  |
| **Культура дома. (1час)** |  |  |  |
| 17 | Интерьер жилого дома. | 1 |  |  |
| **Художественная обработка материалов (7час)** |  |  |  |
| **Декупаж**  |  |  |  |
| 18 | Декупаж – декоративное украшение предметов. Техника безопасности. | 1 |  |  |
| 19 | Инструменты и материалы. | 1 |  |  |
| 20 | Основные этапы работы. | 1 |  |  |
| 21 | Декорирование шкатулок | 1 |  |  |
| 22 | Декор на стекле. | 1 |  |  |
| 23-24 | Декор фоторамки.  | 2 |  |  |
| **Ручные работы. Безопасность ручных работ (4часа)** |  |  |  |
| 25 | Ручные работы. Техника безопасности. | 1 |  |  |
| 26 | Ручные инструменты. | 1 |  |  |
| 27 | Практическая работа. Изучение инструментов и материалов. | 1 |  |  |
| 28 | Как строят дом. | 1 |  |  |
| **Проектная деятельность. Создание проекта**.(2 часа) |  |  |  |
| 29-30 | Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. | 2 |  |  |
| **Сельскохозяйственный труд (5час)** |  |  |  |
| 31-32 | Посев и выращивание рассады цветочных растений. | 2 |  |  |
| 33-35 | Подготовка участка. Работа в цветнике. Техника безопасности. Уборка территории. Проектирование цветника. | 3 |  |  |
| итого |  | 35час |  |  |