***Аннотация к рабочей программе по литературному чтению***

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» составлена на

основной обоазовательной программы начального общего образования,

примерной программы начального общего образования по литературному

чтению, программы «Литературное чтение». Авторы: Бунеев Р.Н., Бунеева О.В. –

Москва: Баласс, 2014, федерального государственного стандарта начального

общего образования, годового календарного графика и учебного плана школы на

2014-2015 уч. год.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными

программами начального общего образования предмет «Литературное чтение»

изучается с 1-го по 3-й класс по четыре часа в неделю. (136 ч. в год) В 4 классе – 3

часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 540 час.

УМК представлен

• Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Литературное чтение. 1-4 класс.- Изд. 3-е, испр.-

М.: Баласс, 2014.-208с., ил. (Образовательная система «Школа 2100»)

• Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Тетрадь по литературному чтению. 1-4 класс.-

Изд. 3-е, испр.-М.: Баласс; Школьный дом, 2014.-64с. . (Образовательная

система «Школа 2100»; Серия «Свободный ум»)

• Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина, Чиндилова О.В. Уроки литературного

чтения в 1-4 кл. Методические рекомендации для учителя.-Изд. 3-е,

перераб.- М.: Баласс, 2010.-192с. (. Образовательная система «Школа 2100».

Серия «Свободный ум»)

• Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное

образование. Начальная школа/Под науч. ред. Д.И.Фильдштейна. изд. 2-е,

доп. – М.: Баласс, 20011. – 400 с.

• Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]:

система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [ и др.]; под ред. Г.С.

Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 215 с. –

(Стандарты второго поколения)

• Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе

[Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [ и др.];

под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. –

(Стандарты второго поколения)

Цель уроков чтения в начальной школе — научить детей читать художественную

литературу, подготовить к ее систематическому изучению в средней школе,

вызвать интерес к чтению и заложить основы формирования грамотного читателя,

формирование

– всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение,

говорение, письмо);

– потребности начинающего читателя в чтении как средстве познания мира и

самопознания;

– читательской компетентности младшего школьника, которая определяется

владением техникой чтения, различными видами чтения и способами освоения

прочитанного (прослушанного) произведения, умением ориентироваться в книгах

и приобретением опыта самостоятельной читательской деятельности;

– готовности обучающегося к использованию литературы для своего духовно -

нравственного, эмоционального и интеллектуального самосовершенствования, а

также к творческой деятельности на основе прочитанного.

Учебный материал, реализующий данную Программу, подобран в соответствии с

рекомендациями ФГОС и отвечает критериям художественной и познавательной

ценности, сочетания классики и современности, доступности, тематического и

жанрового разнообразия. Он отличается следующими особенностями:

- широким видо-жанровым и тематическим диапазоном литературных

произведений;

- соответствием учебного материала и способов его систематизации.

«Литературное чтение – один из основных предметов в системе подготовки

младшего школьника.

Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность,

способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Успешность изучения

курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим

предметам начальной школы.

Курс «Литературное чтение» направлен формирование читательской

компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя,

способного к творческой деятельности.

Читательская компетентность определяется:

- владением техникой чтения,

- приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения,

- знанием книг и умением их самостоятельно выбирать,

- сформированностью духовной потребности в книге как средстве познания мира

и самопознания.

Необходимый компонент развития школьников – формирование у них

универсальных учебных действий, обеспечивающих как более качественное

освоение предметного содержания, так и становление в целом основ учебной

самостоятельности, в том числе – потребности и умения пользоваться учебной

книгой как источником информации, различными словарями как средством

решения возникающих языковых вопросов, правильно организовывать свою

познавательную (учебную) деятельность.

Содержания курса включает следующие разделы: «Виды речевой и читательской

деятельности», «Круг детского чтения», «Литературоведческая пропедевтика»,

«Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)».

. В рабочих программах в рубрике «Планируемые результаты освоения

программы по предмету «Литературное чтение» прописаны предметные

результаты, предусмотренные программой курса, а также личностные,

регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные

действия.

Содержание и построение этого курса определяются возрастными особенностями

младших школьников, уровнем развития их эмоционально-чувственной сферы, их

личным жизненным опытом, необходимостью создать условия для формирования

у них навыка чтения и умения «погружаться» в мир художественного

произведения. В соответствии с этим содержание курса включает следующие

блоки:

«Круг чтения», «Навыки и культура чтения», «Работа с текстом и книгой».